

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Desarrollo Humano
Clave de la asignatura:	GEC-0905
SATCA¹:	2-2-4
Carrera:	Ingeniería en Gestión Empresarial

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
Desarrollo Humano es una asignatura que se integra en el plan de estudios con el propósito de crear un espacio de reflexión, que promueva en el estudiante la generación de una serie de conceptos y planteamientos propios, en torno a lo que es el ser humano y su desarrollo, con énfasis en su estructura psicológica y el conocimiento de sus potencialidades, factores que inciden en su comportamiento y que son necesarios para su autorrealización.
Intención didáctica
Se sugiere que en esta asignatura se privilegie el análisis de las vivencias y experiencias de los estudiantes, soportadas en las diferentes teorías relacionadas con los temas del plan de estudios; tratando de que se realice una retrospectiva individual (metacognición). Se deben considerar la aplicación de actividades que impliquen una mayor interacción docente-estudiante, que fomente en ellos la reflexión y el análisis crítico sobre lo que aprenden, que contribuya a brindarles herramientas conceptuales para entender las conductas nocivas para su estabilidad emocional, con derivaciones en los diferentes ámbitos de su vida.
En el tema de Desarrollo Humano se conceptualiza desde el punto de vista psicológico, abarcando también el estudio de la personalidad y las potencialidades que como seres humanos tenemos y que de manera comprometida se pueden desarrollar. En el tema de autoconocimiento y autoestima se presentan las estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas, con la finalidad de sensibilizar al estudiante a mejorar día a día a través del fomento de su autoestima, asertividad y hábitos necesarios para la formación e integración del ser humano. En el desarrollo de superación personal, se estudian los diferentes aspectos: físico, afectivo, intelectual, social, creativo, estético, moral y espiritual los cuales facilitan el tránsito hacia el cuarto tema, en la cual se pretende que el estudiante identifique, cuáles son las características que califican la vida de cada ser humano, porque no basta con sobrevivir, sino vivir con calidad; por ello se debe respetar el derecho, que todo ser humano tiene, de disfrutar de las condiciones óptimas que hagan posible la realización de la existencia y el incremento de sus posibilidades. El tema de plan de vida se plantea analizar que es la autorrealización y cómo se proyecta la persona autorrealizada, para finalizar con la realización de su proyecto de evolución personal.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

En el desarrollo del tema de recursos para mantener una armonio y equilibrio personal el estudiante explora los recursos que necesita para mantener la armonía y el equilibrio en la búsqueda de su sano desarrollo de las potencialidades humanas, con la finalidad de sensibilizar al estudiante a mejorar día a día a través del fomento de su autoestima, asertividad y hábitos necesarios para la formación e integración del ser humano.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
<p>Instituto Tecnológico de San Luis Potosí del 30 de marzo de 2009 al 3 de abril de 2009</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de:</p> <p>Acapulco, Aguascalientes, Altamira, Apizaco, Boca del Río, Campeche, Cananea, Celaya, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua II, Ciudad Cuauhtémoc, Ciudad Jiménez, Ciudad Juárez, Ciudad Valles, Colima, Comitán, Cuautitlán Izcalli, Cuautla, Delicias, Durango, El Llano Aguascalientes, Fresnillo, Hermosillo, Huatabampo, Irapuato, Iztapalapa, La Laguna, La Paz, Lázaro Cárdenas, León, Linares, Macuspana, Martínez de La Torre, Matehuala, Mérida, Minatitlán, Morelia, Mulegé, Naranjos, Nogales, Nuevo Laredo, Nuevo León, Orizaba, Pabellón de Arteaga, Pachuca, Parral, Pinotepa, Progreso, Querétaro, Saltillo, San Juan del Río, San Luis Potosí, San Luis Potosí Capital, Tehuacán, Tepic, Tijuana, Tlalnepantla, Tlaxiaco, Toluca, Villahermosa, Zacatecas y Zacatepec.</p>	<p>Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial.</p>



<p>Instituto Tecnológico de Puebla del 8 al 12 de junio de 2009</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Boca del Río, Chetumal, Ciudad Cuauhtémoc, Ciudad Juárez, Cautla, Durango, El Llano Aguascalientes, Fresnillo, La Laguna, Macuspana, Mérida, Naranjos, Nuevo Laredo, Querétaro, San Luis Potosí, Tepic, Tlaxiaco, Toluca y Zacatepec.</p>	<p>Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Logística, Ingeniería en Nanotecnología y Asignaturas Comunes.</p>
<p>Instituto Tecnológico de la Nuevo León del 10 al 13 de septiembre de 2012.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Acapulco, Aguascalientes, Alvarado, Cajeme, Cd. Acuña, Cd. Madero, Cd. Cuauhtémoc, Cd. Valles, Celaya, Chetumal, Iguala, Mérida, Minatitlán, Múzquiz, Nogales, Nuevo Casas Grandes, Nuevo Laredo, Nuevo León, Pabellón de Arteaga, Querétaro, Tepic, Tijuana, Tláhuac II, Toluca, Villahermosa.</p>	<p>Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería Gestión Empresarial, Ingeniería en Administración, Contador Público y Licenciatura en Administración.</p>
<p>Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Agua Prieta, Bahía de Banderas, Cd. Cuauhtémoc, Cerro Azul, Chetumal, Chihuahua, Parral, San Luis Potosí, Valle de Morelia.</p>	<p>Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.</p>

4. Competencia a desarrollar

Competencias específicas de la asignatura
<p>Descubre sus potencialidades para propiciar su desarrollo personal y la mejora de su calidad de vida, a través del autoconocimiento.</p>

5. Competencias previas

Ninguna.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1.	El Desarrollo Humano	1.1 Introducción al Desarrollo Humano. 1.2 Personalidad y raíces del comportamiento. 1.3 Teoría de las necesidades. 1.4 Las potencialidades del ser humano y factores que afectan su desarrollo. 1.5 Identificación de la realidad personal.
2.	Autoconocimiento y autoestima	2.1 Autoconocimiento. 2.1.1 El yo biopsicosocial. 2.1.2 Cualidades y defectos. 2.1.3 Motivaciones. 2.2 Autoconcepto. 2.3 Autoestima. 2.3.1 Desarrollo de la autoestima. 2.3.2 La autoestima en las relaciones interpersonales. 2.4 Adaptación. 2.5 Confianza si mismo. 2.6 Entusiasmo. 2.7 Coherencia. 2.8 Qué son los hábitos. 2.8.1 Los hábitos de la gente eficaz. 2.8.2 Viviendo los hábitos
3.	Superación personal.	3.1 Concepto de superación personal 3.2 Aspectos de la Superación personal. 3.2.1 Aspecto físico. 3.2.2 Aspecto afectivo. 3.2.3 Aspecto intelectual. 3.2.4 Aspecto social. 3.2.5 Aspecto creativo. 3.2.6 Aspecto estético. 3.2.7 Aspecto moral. 3.2.8 Aspecto espiritual.
4.	Plan de Vida.	4.1. Calidad de vida. 4.2 Concepto de autorrealización 4.2.1 La persona autorrealizada motivada por

		<p>necesidades de desarrollo.</p> <p>4.2.2 Retrato de la persona autorrealizada, madura y feliz.</p> <p>4.3 Proyecto de evolución personal. (Yo, Familia, Trabajo, Entidad social y medio ambiente).</p> <p>4.3.1 Propósitos.</p> <p>4.3.2 Análisis FODA personal</p> <p>4.3.3 Proyecto de vida.</p> <p><input type="checkbox"/> Deseo, creencia y expectación.</p> <p><input type="checkbox"/> Objetivos.</p> <p><input type="checkbox"/> Metas.</p>
5.	Recursos para mantener armonía y equilibrio personal.	<p>5.1 Definición de Recursos, armonía y equilibrio.</p> <p>5.2 Diferencia entre problema y conflicto.</p> <p>5.3 Actitud mental positiva.</p> <p>5.4 Resiliencia.</p> <p>5.5 Creatividad.</p> <p>5.6 Calidad personal.</p> <p>5.7 Modelo proactivo.</p>

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Tema 1. El Desarrollo Humano	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica:</p> <p>Describe la contribución del desarrollo humano para su crecimiento personal y profesional.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, habilidades de investigación, habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Investigar el concepto de desarrollo humano desde el punto de vista psicológico, presentando un reporte de investigación.</p> <p>Analizar en plenaria que es el desarrollo humano y su impacto para su vida personal. Presentar un informe con sus conclusiones.</p> <p>Investigar que es personalidad y cuáles son los factores que la determinan, presentando la información en un mapa mental.</p> <p>Participar en un debate sobre la necesidad como el núcleo central de la motivación humana.</p> <p>Elaborar un collage que plasme su realidad personal.</p>
Tema 2. Autoconocimiento y autoestima.	
Competencias	Actividades de aprendizaje

<p>Específica:</p> <p>Identifica sus características personales para mejorar su autoestima.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de comunicación oral y escrita, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, habilidades interpersonales, habilidades de investigación, habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Realizar una investigación documental sobre los componentes del yo biopsicosocial, presentando un reporte de investigación.</p> <p>Realizar un autodiagnóstico para identificar sus cualidades, defectos. y motivaciones, presentando un mapa mental.</p> <p>Reconocer el valor de la autoestima y sus implicaciones en los diferentes aspectos de su vida, mediante un mapa mental.</p> <p>Analizar videos sobre los hábitos que favorezcan la eficacia personal, presentando sus conclusiones en un informe.</p>
--	---

Tema 3. Superación Personal

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica:</p> <p>Emprende acciones en cada uno de sus aspectos para asumir el control de su superación personal.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de comunicación oral y escrita, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, habilidades interpersonales, habilidades de investigación, habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Investigar que es la superación personal, presentando un reporte de investigación.</p> <p>Describir los diferentes aspectos de la superación personal presentando un cuadro de doble entrada.</p> <p>Elaborar un programa individual que incluya los diferentes aspectos de la superación personal.</p>

Tema 4. Plan de Vida

Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específicas:</p> <p>Elabora un proyecto de evolución personal a partir de una dinámica de reflexión para mejorar su calidad de vida.</p> <p>Genéricas:</p>	<p>Analizar los aspectos tratados en el tema de una película que muestre a una persona autorrealizada, presentar sus conclusiones en un informe.</p> <p>Describir en un diagrama, las características que califican la vida de cada ser humano.</p> <p>Elaborar el FODA personal.</p>

<p>Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de comunicación oral y escrita, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, habilidades interpersonales, habilidades de investigación, habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Diseñar un proyecto de vida, en el cual se contemple todo lo necesario para lograr seguir y obtener las metas.</p> <p>Realizar una evaluación crítica de su proyecto de vida.</p>
<p>Tema 5. Recursos para mantener armonía y equilibrio personal.</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica:</p> <p>Utiliza sus recursos personales en la búsqueda de su armonía y equilibrio personal para lograr un sano desarrollo.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de comunicación oral y escrita, habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas, habilidades interpersonales, habilidades de investigación, habilidad para trabajar en forma autónoma.</p>	<p>Identificar mediante un diagrama, los recursos personales para lograr la armonía y el equilibrio personal</p> <p>Realizar dramatizaciones sobre problemas y conflictos y actitudes positivas.</p> <p>Describir lo que es resiliencia, y como lo ponemos en práctica en nuestra vida.</p> <p>Realizar una cartulina con recortes de imágenes sobre la creatividad y como nos ayuda a encontrar vías alternas de solución a problemas o situaciones. Investigar y analizar cuáles son las características de una persona de calidad.</p>

8. Prácticas

<ul style="list-style-type: none"> • Generar un registro de anécdotas por parte del estudiante durante el semestre, registrando escenarios y factores que influyen del entorno en su vida cotidiana. • Realizar un reporte de actitudes donde registre el comportamiento humano en diferentes áreas laborables, empresas instituciones centros). Visitar al menos dos organizaciones donde compare los diferentes comportamientos.
--

9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que plantee el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <p>Fundamentación: Marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta</p>

el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.

Planeación: Con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.

Ejecución: Consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.

Evaluación: Es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Para verificar el avance en las competencias específicas y genéricas del estudiante debemos solicitar:

Instrumentos:

- Investigación
- Collage
- Resumen
- Exposición
- Proyecto
- Dramatización
- Informe
- Cuadro Comparativo
- Práctica
- Láminas en Cartulinas
- Examen
- Registros Anecdóticos

Herramientas:

- Rúbricas
- Listas de Observación
- Listas de Cotejo
- Escalas

Todas las evidencias deberán integrar las evidencias en un portafolio de evidencias en electrónico.

11. Fuentes de información

1. Goble Frank., La Tercera Fuerza, La psicología Propuesta por Abraham Maslow 1997 México, Ed Trillas.
2. Gómez del Campo, Desarrollo del Potencial Humano, Edit. Trillas
3. Kail Robert V. Jhohn C. Cavanaugh, Desarrollo Humano Una Perspectiva de Ciclo Vital, Ed Thomson
4. Maggi Rolando y otros, Desarrollo Humano y Calidad: Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional 2000, México, Ed Limusa.
5. Papalia Diane E, Ruth Duskin Feldman, Desarrollo Humano, Undécima Edición, Ed. Mc Graw Hill.
6. Pick de Werss Susan, Yo adolescente, México 1997, Editorial Pax.
7. Rodríguez Ibarra Diana, 3 Inteligencia Intelectual y Moral, Una guía para el desarrollo Integral, Ed. Trillas.
8. Vargas Juan Alberto, Desarrollo Humano, Ed Trillas.